

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет
Председатель _____
Л.А. Спицына

РАССМОТРЕНО
Протокол
педагогического
совета № 4 от
28.03.2024 г.

Секретарь Л.С.
Иванова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «ООШ
№4 г.Бодайбо»

А.В. Корабельникова
Приказ № 45
от «01» апреля 2024 г.

Отчет о результатах САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального казенное общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №4 г.Бодайбо»
За 2023 год

2024 г.

Введение

Процедуру самообследования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №4 г.Бодайбо» за 2023 учебный год регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);

- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети«Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения Самообследования образовательных организаций», с изменениями Приказ Министерства образования и науки № 1218 от 14 декабря 2017 года.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Приказ Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №4 г.Бодайбо» № 6 от 01.02.2022 г. «О проведении самообследования»

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утверждённых Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», образовательная организация должна ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании Учредителю не позднее 20 апреля текущего года, следующего за отчетным, и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях.

Согласно приказа № 6 от 01.02.2022 года была назначена рабочая группа. Рабочая группа провела самообследование и по ее итогам был составлен отчет, включающий аналитическую часть и анализ показателей.

Цели и задачи аналитического отчета

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- оценка образовательной деятельности образовательной организации, в том числе системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации

учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материальнотехнической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- анализ показателей деятельности образовательной организации, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Содержание отчета по самообследованию

	Страницы
Аналитическая часть	
1.Общая характеристика образовательной деятельности	
2. Система управления организации	
3. Содержание подготовки (программы)	
4. Качество подготовки (результаты)	
5.Организация учебного процесса.	
6. Востребованность выпускников	
7. Кадровое обеспечение	
8. Учебно-методическое обеспечение	
9. Библиотечно-информационное обеспечение	
10.Материально-технические условия	
11.Функционирование ВСОКО	
Анализ показателей деятельности образовательной организации	
Общие выводы по итогам самообследования	

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №4 г.Бодайбо», утвержденного приказом № 796 УО администрации МО г.Бодайбо и района от 18.12.2017 г.

Устав образовательного учреждения соответствует требованиям закона Федерального закона «Об образовании РФ» № 273 от 20.12.2012 г.

Дата создания школы: 1990 год.

Принята к эксплуатации по решению № 784 Бодайбинского городского совета народных депутатов от 27 декабря 1990 г.

Юридический адрес школы: Россия, 666901, Иркутская область, г.Бодайбо, ул. 60 лет Октября, д. 77 «Б»

Фактический адрес школы: Россия, 666901, Иркутская область, г.Бодайбо, ул. 60 лет Октября, д. 77 «Б»

Контактный телефон: 8(39561)56319

Электронный адрес: scool490@mail.ru

Режим работы школы: с 08:00 до 18:30

Организационно-правовая форма: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Цель деятельности: образовательная деятельность по образовательным программам начального общего и основного общего образования.

Учредитель: Муниципальное образование города Бодайбо и района Россия, 666901, г.Бодайбо, ул. Урицкого, 33.

Лицензия: Серия 38Л01 № 0004224 Регистрационный номер №10219 от 01 февраля 2018 г. Выдана бессрочно на основании распоряжения Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 0106-ср от 01 февраля 2018 г.

Свидетельство о государственной аккредитации: Серия 38А01 № 0001562 регистрационный номер №3541 от 26 февраля 2018 г. Выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, распоряжение № 0234-ср от 26 февраля 2018 г. Срок действия свидетельства до 30 апреля 2027 г.

-Начальное общее образование

-Основное общее образование

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности школы.

Устав Устав утвержден Приказом Управления образования администрации МО г. Бодайбо и района № 796 от 18.12.2017 г.. Принят Общим собранием коллектива школы (Протокол № 3 от 21.12.2017 г.)

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе свидетельство от 01.01.2017 поставлена в налоговом органе по месту нахождения МИФНС № 20 по Иркутской области код 3808 ИНН 3802003361 КПП 380201001

Лист записи в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1023800733021, выдано 26 декабря 2017 года года Межрайонной Инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Иркутской области

Образовательную деятельность МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо» осуществляет на учебно-материальной базе общей площадью 1828,5 кв.м.

Право пользования помещениями, необходимыми для организации образовательного процесса, подтверждается:

- постановлением администрации г. Бодайбо и района от 17.04.2009 № 191-пп о предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование земельным участком от 23.06.2009 серия 38 АГ № 789490.

- распоряжением администрации г. Бодайбо и района от 16.04.2009 № 276-пп о закреплении на праве оперативного управления недвижимого имущества.

- свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления от 10.10.2009 серия 38 АГ № 789837.

- свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления от 29.12.2015 серия 38-38-03/018/2009-385 (земельный участок);

- свидетельством о государственной регистрации права оперативного управления от 29.12.2015 серия 38-38-03/018/2009-596 (здание);

Санитарно – эпидемиологическое заключение № 38.ИЦ.06.000.М.000708.09.19 от 23.09.2019 г. об удостоверении соответствия государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам МКОУ «ООШ №4 г. Бодайбо».

Заключение о соблюдении на объектах соискателя лицензии требований пожарной безопасности № 2-20-5 от 31.05.2019.

3. Общая характеристика образовательной деятельности

Целью образовательной деятельности школы является образовательная деятельность по образовательным программам начального и основного общего образования, а также деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательная деятельность организуется на основании ООП.

Образовательная программа школы – это целостная система мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Важнейшим приоритетом **начального общего образования** является формирование учебных умений, навыков и способов познавательной деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предоставляет успешность обучения на последующих ступенях непрерывного образования.

Начальное общее образование:

- создает условия для проявления и развития способностей и интересов ребёнка;

- формирует желание и умение учиться, обеспечивает развитие у ребенка чувства собственной компетентности;

- мотивирует интерес к знаниям и самопознанию;

- обеспечивает достаточно прочную базовую общеобразовательную подготовку, которая дает выпускнику начальной школы эффективно продвигаться в условиях разноуровневого обучения к следующей ступени;

- оказывает помощь в приобретении опыта общения и сотрудничества, формирует первые навыки творчества;

- формирует у детей навыки эффективной адаптации в обществе

Основное общее образование:

- продолжает формирование и развитие познавательных интересов обучающихся и самостоятельных навыков;

- закладывает фундамент общеобразовательной подготовки в соответствии с современными требованиями на базе основного содержания образования;
- развивает у обучающихся самостоятельность и критичность мышления, творческие способности, способности к самоопределению;
- обеспечивает условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающихся, для комплектования классов различной направленности,
- организует предпрофильное обучения на завершающей стадии основной школы;
- создает условия воспитанию гражданина, знающего свои права и способного их отстаивать.

Цели и задачи образовательного процесса

- Модернизация содержания образовательной деятельности школы.
- Обеспечение научно-методического сопровождения образовательных стандартов, создание необходимых условий для реализации образовательной программы.
- Развитие творческой, конкурентоспособной, общественно активной, функционально грамотной, устойчиво развитой личности.
- Организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях.
- Обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями эпохи.
- Формирование гражданско-патриотической, духовно-нравственной направленности личности обучающихся посредством организации образовательного процесса.
- Систематизация работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек, изучению экологии личности, созданию условий для укрепления здоровья, формированию устойчивых норм здорового образа жизни.
- Обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей.
- Создание условий для взаимодействия в процессе обучения с органами власти, общественностью, представителями бизнеса, предоставление возможности проявления социальных инициатив и создание возможности самореализации.
- Обеспечение условий для профессионального роста и мастерства, успешной самореализации и самосовершенствования педагогических работников.

С целью более полного удовлетворения образовательных потребностей населения в школе реализуется несколько образовательных программ: программа начального и основного общего образования, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития, адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития, адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Предполагаемые результаты:

В результате реализации ООП будет создана модель школы, обеспечивающая комфортное пребывание в ней обучающихся с самыми различными запросами и уровнем подготовки, позволяющая им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и различных социальных изменений. В данной школе обучающиеся смогут получить общие знания базового и расширенного уровня, которые в дальнейшем будут затребованы обществом. Необходимую подготовку здесь получают обучающиеся с различными образовательными возможностями.

1.1 .Оценка образовательной деятельности

Ученический состав

	Декабрь 2021	Декабрь 2022	Декабрь 2023
Всего обучающихся	194	173	134
Из малообеспеченных семей	47	64	64
Многодетные семьи	42	33	33
Неполные семьи	57	59	59
Дети ОВЗ (ЗПР)	11	8	6
Дети инвалиды	2	1	3

Численность обучающихся ежегодно снижается за счет уменьшения классов в параллелях, отсутствия набора в 1 класс и отсутствия уровня среднего общего образования. Наполняемость классов стабильная, составляет в среднем 13 человек.

Вывод: контингент школы смешанный: нормально развивающиеся дети, дети с ОВЗ, дети с низкой школьной мотивацией и высокомотивированные, дети с высоким социальным уровнем и с низким.

Показатели динамического анализа указывают на стабильную наполняемость классов, при спаде общей численности, что говорит о востребованности образовательного учреждения среди населения микрорайона и о целенаправленной деятельности всего педагогического коллектива на повышение уровня социализации детей.

Содержание образовательного процесса

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество детей, охваченных предпрофильной подготовкой (чел/%),	17 чел./ 8,5%	14чел./ 7,4%	24/14%
Количество детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам (чел/%), из них	10 чел./ 5%	8чел./ 4,6%	8чел./ 4,6%
- с задержкой психического развития	10 чел./ 5%	8чел./ 4,6	8чел./ 4,6
- с умственной отсталостью легкой степени	0 чел.	0чел.	0 чел.
Выполнение учебного плана в целом по школе, в том числе:	97,8%	98,7	98,6
172- обязательная часть	97,6%	98,6	98,5
- часть формируемая участниками образовательных отношений	98,4%	97,0	99,4

НОО			
- всего	100%	100%	100%
- обязательная часть	100%	100%	100%
- часть формируемая участниками образовательных отношений	100%	100%	100%
ООО			
- всего	95,5%	98,2	98,4
- обязательная часть	95,2%	98,0	98,3
- часть формируемая участниками образовательных отношений	98,4%	96,9	99,3
Доля педагогических работников, участвующих в инновационных процессах (чел / %)	14 чел./ 100%	14 чел./ 100%	14/ 100%
Количество авторских программ, используемых в учебном процессе	0	0	0
Количество % адаптированных программ, используемых в учебном процессе	18 шт./ 38,3%	18шт./ 38,3%	18шт./ 38,3
-в т.ч.разработанных в текущем учебном году	2 шт./ 11,1%	0	0
Количество разработанных дистанционных курсов, ЦОРов	0 шт.	0шт.	0
Количество педагогов, имеющих публикации в методических и (или) предметных журналах / на специализированных сайтах	3 чел./ 21,4%	1 чел./ 7,1%	2чел./ 14,3%

Выводы:

1. Численность детей, охваченных предпрофильной подготовкой увеличилось с 17 до 24 человека, это объясняется тем, что в 2022-2023 учебном году в параллели 9-х классов 24 учащихся.
2. На том же уровне осталось количество обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития) 4,6%, в 2022 году, и 4,6% в 2023г. что говорит об эффективной разъяснительной работе с родителями классных руководителей НОО и ООО в рамках подготовки к ПМПК и своевременном определении программы обучения.
3. Выполнение учебного плана в целом в сравнении с 2021-2022 учебным годом уменьшилось незначительно с 98,7% до 98,6%. Причиной невыполнения учебного плана является больничные листы педагогов школы.

4. Система управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления учреждения являются: Общее собрание коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности. Оперативное управление,

реализуемое директором школы, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

В 2020-2021 учебном году органы самоуправления на заседаниях рассматривали вопросы, которые в полной мере отражают деятельность образовательной организации.

Структура управления образовательной организации размещена на официальном сайте школы:

<https://sh-chetvertaya-bodajbo-r138.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey/>

Административная система управления имеет вертикально-функциональное строение. Центральный уровень, куда входит учредитель и директор школы, определяет стратегическое направление развития школы. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Главный (центральный) уровень структуры – уровень Учредителя и Директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно Управляющим советом, Административным советом, Педагогическим советом, общим собранием коллектива и заместителями директора стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, Административный совет, Педагогический совет, Общее собрание коллектива, Заместители директора.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора по воспитательной работе и учебно-воспитательной работе. Этот уровень представлен: творческо-проблемными группами, методическим советом, школьными методическими объединениями, в том числе и МО классных руководителей, Большим советом, Социально-психологической службой и Советом профилактики.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень классных руководителей, которые являются «мостом» между всеми участниками образовательных отношений.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся и их родителей. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «соуправления».

В школе создан Большой совет учащихся, детские общественные организации. Орган ученического самоуправления действует на основании утвержденного Положения.

Каждое «звено» в схеме организационной структуры ведет свою деятельность на основании локально-нормативных актов.

3. Содержание подготовки (программы)

Вариативность образовательных программ

Программа	Численность учащихся		
	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	88 чел./44%	78/ 40,6%	53/31%
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	111 чел./56%	114/59,4%	117/69%
Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития	4 чел./4,5%	1чел./1,3%	0чел.
Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	7 чел./6,3%	7чел./6,1%	8чел./4,7%
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих учащихся с ограниченными возможностями здоровья	1 чел./0,5%	1/0,52%	1/0,59%

Общее число обучающихся по реализуемым программам

Показатели	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
Общее число обучающихся,	199	172	170
из них:			
Число обучающихся в НОО	88	78	53
из них			
число обучающихся в 1–х классах	20	20	0
число обучающихся в 2 –х классах	19	20	16
число обучающихся в 3–х классах	18	19	17
число обучающихся в 4–х классах	31	18	20
Число обучающихся в ООО	111	114	117
из них			
число обучающихся в 5 –х классах	14	29	17
число обучающихся в 6–х классах	32	14	26
число обучающихся в 7 –х классах	32	29	18
число обучающихся в 8 –х классах	16	28	33

число обучающихся в 9 –х классах	17	14	23
Число детей-инвалидов	3	2	1
Формы получения образования:			
- очная	198	172	170
- очно-заочная	0	0	0
- на дому	1	1	0
-в дистанционной форме	0	0	0
- экстернат, семейное обучение	0	0	0

Вывод:

Численность обучающихся в 2022-2023 году в сравнении с прошлыми годами снизилась. Данное снижение происходит по нескольким причинам:

1. Отсутствие набора 1 класса.
2. Смена места жительства в связи с выездом из района.
3. Переход в другую образовательную организацию по причине:

- смены образовательной программы;

- переселение в другие микрорайоны города по причине улучшения жилищных условий.

Характеристика реализуемых дополнительных общеразвивающих программ

Основное содержание учебных предметов, курсов на уровне начального и основного общего образования представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложением к ООП НОО и ООП ООО.

Физкультурно-спортивное направление

Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, воспитание потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом. Пропаганда среди школьников и приобщение их к здоровому образу жизни. Воспитание потребности и умения школьников самостоятельно заниматься физкультурой, использовать различные спортивные игры в организации своего отдыха.

Социально-педагогическое направление

Корректировка и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, воспитание, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков.

Естественнонаучное направление

Создание условий для развития самостоятельной, творческой личности, обладающей активной жизненной позицией, способной к самоопределению и самореализации в образовательной и внеурочной деятельности через естественнонаучное направление учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Техническое направление

Программы технической направленности ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений обучающихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения.

В 2022-2023 учебном году в рамках внеурочной деятельности на базе школы были реализованы следующие кружки:

Учебный план дополнительного образования на 2023-2024 учебный год

№	кружок	Количество часов	руководитель	Классы	Количество детей
Физкультурно-спортивное направление					
	«Баскетбол»	3	Васильева Т.М.	3-5 кл	
	«Баскетбол»	3	Васильева Т.М.	6-9 кл	
	Школьный спортивный клуб	1	Васильева Т.М.	3-9 кл	
Туристическое направление					
	«Я турист!»	1	Васильева Т.М.	6-9 кл	
Социально-педагогическое направление					
	«ИИП»	1	Солдатовина П.Л.	9А,9Б	
	«Читай. Считай. Думай»	1	Паршина Н.А.	4А	
		1	Ерофеева Н.О.	3А	
	Я – лингвист!	2	Иванова Л.С.	7А,7Б	
	Киноуроки в школе	1	Шевелева С.Ю.	5-9 кл	
Техническое направление					
	Занимательная информатика	1	Ибрагимова Ж.У.	6А	
Художественно-эстетическое					
	Школьный Театр	1	Солдатовина П.Л.	3- 5 кл	
	Школьный Театр	1	Шевелева С.Ю.	6-9 кл	
	Волшебные кисти	1	Лукашова С.П.	3-9 кл	
		18 часов			

В школе функционирует центр «Точка роста» естественнонаучной и технологической направленности. В рамках «Точки роста» реализуются следующие программы внеурочной занятости:

Учебный план кружков "Точки роста"					
№	кружок	Количество часов	руководитель	Классы	
Технологическое направление					
1	Графика и дизайн	1	Лукашова С.П.	8-9 кл.	
2	Робототехника	1	Ибрагимова Ж.У.	9А9Б	
		1		7А7Б	
3	Перворобот ЛЕГО	1	Ерофеева Н.О.	3А	
		4 часа			
Естественнонаучное направление					
1	Чудеса науки и природы	1	Паршина Н.А.	4А	

2	Экспериментальная физика	1	Ярош И.Н.	8А8Б
3	Безопасная среда	1	Чувашова Л.М.	5А
4	Практическая биология	1	Чувашова Л.М.	6А
5	Химия в жизни человека	1	Корабельникова А.В.	7А7Б
		5 часов		
		9 часов		

Итого: 27 часов Дополнительного образования

Во внеурочную деятельность школы на 2023-2024 учебный год включены часы, отведенные на:

- *Физкультурно-спортивное развитие*
- *«Школьный спортивный клуб»*
- *«Школьный театр»*
- *«История Восточной Сибири»*
- *«Разговоры о важном»*
- *«Билет в будущее»* - профориентационный курс
- *«Все цвета кроме черного»*
- *«Все что тебя касается»*
- *«Орлята»*

Учебный план внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год					
№	курс	Количество часов	руководитель	Классы	Количество детей
	Общая физическая подготовка	4	Васильева Т.М.	3А, 4А, 5А, 6А	
	Разговоры о важном	9	Классные руководители	3-9 кл.	
	Билет в будущее	1	Цыркунова А.В.	9А	
		1	Ибрагимова Ж.У.	9Б	
		1	Солдатихина П.Л.	8А	
	Все цвета кроме черного	2	Солдатихина П.Л.	5А, 6А	
		1	Паршина Н.А.	4А	
		1	Ерофеева Н.О.	3А	
	Все что тебя касается	5	Солдатихина П.Л.	7А, 7Б, 8А, 9А, 9Б	
	История Восточной Сибири	7	Шевелева С.Ю.	5А, 6А, 7А, 7Б, 8Б, 9А,	

				9Б	
		1	Паршина Н.А.	4А	
		1	Ерофеева Н.О.	3А	
	«Орлята»	1	Паршина Н.А.	4А	
		1	Ерофеева Н.О.	3А	
	Киноуроки в школе	1	Паршина Н.А.	4А	
		1	Ерофеева Н.О.	3А	
		40 часов			

Достижение личностных результатов (патриотическое воспитание, гражданское воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, воспитание ценности научного познания, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, функциональная грамотность) *через реализацию модулей Программы воспитания и плана воспитательной работы на год;*

Во внеурочное время создаются группы детей как из одного класса, так и из разных классов параллели (группа не менее 8-15 человек). При организации внеурочной деятельности руководствуемся гигиеническими требованиями к условиям реализации основной образовательной программы, учитываются возрастные особенности обучающихся и обеспечивается баланс между двигательными и статическими занятиями (50%/50%).

Также в план внеурочной деятельности включены часы занятости учащихся в каникулярное время, деятельность классного руководителя, учителей-предметников в рамках предметных недель, педагога-психолога, библиотекаря.

Учебная деятельность школы имеет логическое продолжение в программах внеурочной деятельности.

Педагогами школы успешно реализуются различные программы внеурочной деятельности, на основе которых работают курсы, предметы и кружки.

Данные курсы предполагают использование различных видов познавательной, игровой, исследовательской деятельности: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, факультативные курсы, игры, конкурсы и пр.

Формы внеурочной работы:

- Спортивные и подвижные игры
- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», «Весёлых стартов», школьных спортивных соревнований
- Проведение бесед по охране здоровья
- Применение на уроках игровых моментов, физ.минуток
- Участие в школьных, районных и городских спортивных соревнованиях
- Беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания
- Организация выставок, конкурсов, мастер-классов
- Беседы, игры, направленные на раскрытие способностей учащихся
- Тематические вечера
- Тренинги
- Викторины

-Проекты, акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны)

-Детские исследовательские проекты

-Предметные недели, уроки знаний

-Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы

-Организация и проведение экскурсий, в том числе виртуальных.

Выводы:

Анализируя эффективность программ ДО на базе школы, можно отметить следующее:

- спортивная секция «Баскетбол» - высокая эффективность, участие в спортивных мероприятиях разного уровня, победы в Спартакиаде школьников, Президентских соревнованиях, районных олимпиадах по физической культуре;

- кружок «ИИП» - высокая эффективность обусловлена тем, что учащиеся 9 классов в ходе программы готовят итоговые проекты, которые в конце года на уровне освоения ООП ООО выпускники защищают, показывая сформированность метапредметных, коммуникативных компетенций;

- кружок «Умники и умницы» - развитие метапредметных компетенций, познавательной деятельности;

- кружок «Удивительное рядом» - способствует самореализации учащихся в изучении конкретных тем физики, развивать и поддерживать познавательный интерес к изучению физики как науки, знакомить учащихся с последними достижениями науки и техники, развитие познавательных интересов при выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- кружок «Занимательная информатика» - формирует умения и навыки работы с информацией, может быть одним из ведущих предметов, служащих приобретению учащимися информационного компонента общеучебных умений и навыков.

Вывод: по данным направлениям и объединениям было занято 170 учащихся (100 %), что является достаточным по требованиям АИС «Навигатор», который установил не менее 72% учащихся от общего числа.

В связи с этим по итогам анализа занятости в ДО было решено внести изменения в план внеурочной деятельности:

- добавить и разнообразить направления ДО;

- включить кружки художественной направленности для полного удовлетворения запросов учащихся и их родителей.

4. Качество подготовки (результаты)

4.1. Результаты образовательного процесса

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
4.1.1 Успеваемость в целом по школе в том числе:	97%	92,7%	89,4%
- на уровне НОО	95,5%	91%	79%

- на уровне ООО	97,3%	92,1	94%
4.1.2 Качество знаний в целом по школе, в том числе:	28,5%	25,6	24,4%
- на уровне НОО	38,2%	36,2	34%
- на уровне ООО	22,5%	20,2	19,7%
4.1.3 В целом по школе условно переведенных в том числе:	5 чел.	7 чел.	16чел.
- на уровне НОО	1	2	11
- на уровне ООО	3 чел.	5 чел.	5чел.
4.2.1 Количество выпускников 9 классов (всего)	17 чел.	14 чел.	23чел.
4.2.2 Количество выпускников 9 классов, допущенных к итоговой аттестации	17 чел./ 100%	14 чел.	23чел./ 100%
4.2.3 Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты	14 чел./ 82,4%	12 чел.	23 чел.
4.2.4 Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты особого образца	0	0	0
4.2.5 Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты без «3»	3 чел./ 17,6%	0	3
4.2.6 Количество выпускников 9 классов, получивших справки	0	2	0
4.2.7 Количество выпускников 9 классов, сдавших экзамен по русскому языку на «4» и «5»	5 чел./ 29,4%	6	12/ 52%
4.2.8 Количество выпускников 9 классов, получивших на экзамене по русскому языку неудовлетворительную оценку	0%	0	0
4.2.9 Количество выпускников 9 классов, подтвердивших на экзамене по русскому языку годовую оценку	14 чел./ 82,4%	11/ 78,6	19/ 82,6%
4.2.10. Количество выпускников 9 классов, сдавших экзамен по алгебре на «4» и «5»	2 чел./ 11,8%	1	5/ 21,7%
4.2.11 Количество выпускников 9 классов, получивших на экзамене по алгебре неудовлетворительную оценку	3 чел./ 17,7%	0	0
4.2.12 Количество выпускников 9 классов, подтвердивших на экзамене по алгебре годовую оценку	14 чел./ 82,4%	2/ 14,3%	20/ 87%
4.3.1.Количество обучающихся, принявших участие в районных турах олимпиад (чел/% от количества учащихся 9 -11 классов), из них:	10 чел./ 58,8%	4/ 28,6	8/ 34,8%
- количество победителей / призеров районных туров олимпиад, (чел/% от количества участников)	0%	3/ 75%	6/ 75%
4.3.2.Количество обучающихся, принявших участие в районных турах олимпиад для 5-8 классов (чел/% от количества учащихся 5-8 классов), из них:	36 чел./ 38,3%	34/ 34%	27/ 28,7%

- количество победителей /призеров районных туров олимпиад, (чел./% от количества участников)	2 чел./ 5,6%	18/ 52,9%	13/ 48%
4.5.2.Количество пропусков по болезни на 1 ученика, в том числе:	87,8	91,4	81,2
- НОО	63	58,3	68,6
- ООО	107,5	114,1	87,6
4.5.3.Доля детей, занимающихся в группах здоровья и специальных медицинских группах, (чел./%) в том числе:	5 чел./ 2,5%	4/2%	4/ 2%
- в НОО	1 чел./ 1,1%	1/1%	1/1,8%
- в ООО	4 чел./ 3,6%	3/2%	3/ 2,3%
4.3.3.Количество обучающихся, принявших участие в очных интеллектуальных и творческих конкурсах, конференциях, смотрах, выставках, и т.п. в том числе:	168(84%)	172 (89%)	314
- на муниципальном уровне	168(84%)	172 (89%)	308
- на региональном уровне	12 (6%)	9 (5%)	6
- на федеральном уровне	0	0	0
-на международном уровне	12 (6%)	0	0
4.3.4. Из них победители:	73 (37%)	79 (41%)	7/26
- на муниципальном уровне	58 (29%)	54 (28%)	1/25
- на региональном уровне	2 (1%)	3 (2%)	5/1
- на федеральном уровне	0	0	0
-на международном уровне	1 (0,5%)	0	0
4.3.5.Количество обучающихся, принявших участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, конференциях, смотрах, выставках, соревнованиях (в том числе и дистанционных) в том числе:	309 (154%)	318 (164%)	103
- на региональном уровне	12 (6%)	15 (8%)	38
- на федеральном уровне	0	0	37
-на международном уровне	12 (6%)	0	28
4.3.6. Из них победители:			34
- на муниципальном уровне	112 (56%)	125 (64%)	6
- на региональном уровне	2 (1%)	0	4
- на федеральном уровне	0	0	12
-на международном уровне	1 (0,5%)	0	12
4.4.1.Учащиеся, охваченные дополнительным образованием в ОУ (занятых в кружках и секциях в	262 (131%)	230 (119%)	172 100%

школе), (чел./%)			
4.4.2. Учащиеся, охваченные дополнительным образованием в УДОД (чел./%) в том числе:	161 (80%)	155 (80%)	109 (63%)
-музыкальная школа	1 (0,5%)	4 (2%)	5 (3%)
-ДДТ	24 (12%)	11 (6%)	18 (10%)
-ДООЦ	81 (40%)	30 (15%)	46 (27%)
-СЮН	42 (21%)	19 (10%)	16 (9%)
-школа английского языка	11 (5,5%)	10 (5%)	6 (3%)
-МУКК	5 (2%)	6 (3%)	16 (9%)
-другие («Бодайбинский горный техникум» - секция «Кикбоксинг», КДЦ г.Бодайбо - «Театральная студия»)	1 (0,5%)	7 (4%)	2 (1%)
4.5.1. Количество детей, занимающихся в кружках и секциях спортивной направленности	121 (60%)	67 (35%)	76 (44%)
4.6.1. Количество детей, охваченных летним отдыхом, в том числе:	80 (40%)	80 (41%)	80 (46,5%)
- в ЛТО при школах	20 (10%)	20 (10%)	20 (12%)
- в профильных лагерях (отрядах)	0	0	0
- в лагерях дневного пребывания	60 (30%)	60 (31%)	60 (35%)

Выводы:

1. В целом наблюдаются снижение показателей уровня успеваемости с 92,7% (в 2021-2022 году) до 89,4% (в 2022-2023 году) на 3,3%. Наиболее снизились показатели успеваемости на уровне НОО с 91% (в 2021-2022 году) до 79,2% (в 2022-2023 году), на 11,8%. В основном звене этот показатель вырос на 1,9% с 92,1% до 94% соответственно. Показатели уровня успеваемости не достигают оптимального уровня, так как имеются неуспевающие учащиеся. Причиной неуспеваемости стал недостаточный контроль со стороны администрации при профилактической работе с неуспевающими, несвоевременный анализ деятельности учителей-предметников и классных руководителей, низкий уровень учебной мотивации у обучающихся, низкая вовлеченность в учебный процесс со стороны родителей, а также не своевременное определение программы обучения учащихся.
2. Наблюдается понижение качества знаний по школе с 25,6% (в 2021-2022 году) до 24,2% в 2022-2023 году. Понижение показателей качества знаний происходит на всех параллелях: на уровне НОО с 36,2% (в 2021-2022 году) до 30% (в 2022-2023 году), на уровне ООО с 20,2% (в 2021-2022 году) до 19,7% (в 2022-2023 году). Данные результаты говорят об отрицательной динамике в работе всего педагогического коллектива.
3. Низкие результаты качества знаний по следующим предметам: алгебра, геометрия, физика, химия. В течение 2022-2023 года отмечалось понижение результатов по английскому языку, музыке, ИЗО, биологии, технологии, физкультуре.

Причинами низкого качества знаний является:

-Несвоевременный подробный анализ контрольных и самостоятельных работ учителями-предметниками;

-Несвоевременная и несистематическая работа учителей-предметников с неуспевающими учащимися;

- Не все учителя – предметники используют в системе на уроках приёмы дифференциации и индивидуализации;

-Низкая мотивация учебной деятельности учащихся и педагогов школы;

- Неготовность школьников к обучению в дистанционном режиме (отсутствие компьютерной техники в малообеспеченных семьях, низкая скорость интернета, низкий уровень учебной мотивации, отсутствие живого общения между учителем и учеником, ученик и ученик, то есть плохо развивается устная речь; невозможность подробно анализировать ошибки учащихся.);

- Анализируя посещённые уроки, отмечается преобладание репродуктивных методов, однообразие видов самостоятельной работы и дидактических средств, неправильная дозировка материала на уроках. При этом на уроках используются задания развивающего характера, задания направленные на закрепление знаний, дифференцированные задания, индивидуальный подход к каждому учащемуся. Не все преподаватели проводят глубокий анализ результатов обучения по теме всего класса в целом. Это приводит отдельных учащихся к учебной неуспешности;

- Низкий уровень вовлеченности родителей в образовательный процесс.

4.2. Итоги государственной итоговой аттестации выпускников

освоивших программы основного общего образования 2022-2023 учебный год

№ п/п	Информация	9 класс		
		чел.	%	
1.	Всего выпускников на конец учебного года:	23 чел.	100%	
	в т.ч. выпускников вечерних (сменных), открытых, УКП	0	0%	
	в т.ч. выпускников прошлых лет со справкой	0	0%	
2.	в т.ч. допущенных к государственной (итоговой) аттестации, 2023г.	23 чел.	100%	
3.	в т.ч. не допущенных к государственной (итоговой) аттестации (решением педагогических советов ОУ)	0 чел.	0%	
4.	Количество выпускников, получивших справки об обучении	0	0%	
5.	Всего выпускников, окончивших с аттестатом 2023 году	23	100%	
	в т.ч. выпускников вечерних (сменных), открытых, УКП	0	0%	
	в т.ч. выпускников прошлых лет со справкой	0	0%	
6.	Количество выпускников 9-х классов, проходивших государственную (итоговую) аттестацию в щадящем	всего	2 чел.	8,7%
		сдавали экзамены в новой форме	0 чел.	0%

	режиме (ГВЭ)		
7.	Количество выпускников 9 классов, получивших аттестат с отличием	0 чел.	0%
8.	Количество выпускников, награжденных похвальной грамотой	3 чел.	0%

Результаты ОГЭ по русскому языку в 2022-2023 учебном году

Образовательное учреждение	Успеваемость %	Качество %	Динамика %	
			Успеваемость	Качество
МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо»	100	61,9	0	+11,9
В целом по району	100	72,4	0	+26,8
По региону	95,9	61,4	-3,7	-3,2

Результаты ОГЭ по математике в 2022 -2023 учебном году

Образовательное учреждение	Успеваемость %	Качество%	Динамика %	
			Успеваемость	Качество
МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо»	90,5	23,8	-9,5	+16,7
В целом по району	96,3	50,8	+4,1	+22,9
По региону	86,1	63,1	-10,6	+14,8

Общий вывод:

Анализируя результаты ОГЭ можно сделать вывод об отрицательной динамике по успеваемости, но качество знаний при этом выросло.

Причинами данного снижения является:

- низкий уровень мотивации у обучающихся;
- недостаточная самоподготовка обучающихся;
- большое количество пропусков по болезни и без уважительных причин;
- недостаточная контролирующая функция классных руководителей;
- предметная и методическая пассивность учителей – предметников при

подготовке к ОГЭ;

- низкий уровень психолого-педагогического сопровождения обучающихся выпускных классов;

низкий уровень вовлеченности родителей в процесс подготовки детей к ОГЭ, нежелание принимать участие в повышении мотивации детей из-за отсутствия должного уровня педагогического просвещения;

- учителя-предметники имеют недостаточный уровень компетентности в вопросах объективного оценивания по предмету.

Пути решения проблем:

1. Зам. директора по УВР:

1.1. Запланировать контроль за работой учителей со слабоуспевающими и с высокомотивированными учащимися.

1.2. Организовать методическое сопровождение учителей по вопросам оценивания предметных и метапредметных результатов обучающихся;

1.3. Усилить контроль за своевременное и адекватное выставление оценок по предметам.

1.4. Продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

1.5. Проводить своевременную методическую помощь через индивидуальные беседы, анализ посещенных уроков, мастер-классы, семинары, методические совещания, предметные недели, методические недели.

2. Руководителям ШМО.:

2.1. Проанализировать результаты ОГЭ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся.

2.2. На заседаниях ШМО проанализировать результаты низкого качества знаний, отметить основные проблемы в работе, запланировать работу по созданию межпредметных связей по основным темам учебного материала.

3. Учителям-предметникам:

3.1. По результатам диагностических работ выделить группы «успешных», «среднеуспешных» и «малоуспешных» учащихся для осуществления разноуровневого процесса обучения;

3.2. Проводить предметные консультации со слабоуспевающими учащимися;

3.3. Обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как пониженный, так и повышенный интерес к предмету; обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ; создать условия для повторения материала прошлых лет.

3.4. В рамках самообразования пройти курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету, участвовать в семинарах по обмену опытом, постоянно работать с Интернет - ресурсами по подготовке к итоговой аттестации.

4. Классным руководителям:

4.1. Усилить работу с родителями и учащимися по профилактике пропусков без уважительных причин.

4.2. Проводить регулярную воспитательную работу по вопросу подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов с учителями – предметниками.

5. Социальному педагогу школы

5.1. Отслеживать посещаемость учебных занятий учащимися, постоянно работать над профилактикой пропусков без уважительных причин.

6. Педагогу-психологу школы

6.1. Проводить индивидуальные консультации со слабоуспевающими учащимися и мотивированными на учебу, давать рекомендации педагогам и родителям.

6.2. Запланировать и проводить тренинговые занятия на снижение тревожности учащихся 9-х в период подготовки к ОГЭ.

5. Организация учебного процесса.

Режим учебного процесса организуется согласно годового календарного учебного графика. Годовой календарный учебный график составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; , Уставом Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №4 г.Бодайбо», утвержденным приказом Управления образования администрации муниципального образования г. Бодайбо и района от 18.12.2017 года № 796.

5.1. Оценка организации учебного процесса

I. Условия для охраны и укрепления здоровья, обеспечение безопасности пребывания детей	
Общее количество классов-комплектов	11
Режим работы Количество смен Количество человек, обучающихся в 1 смену	1 смена 166 человек
Форма обучения Очное Очно-заочное Заочное	166 0 0
Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в школе: Водопровод Водоотведение Центральное отопление Система видеонаблюдения Ограждение территории Охрана Автоматическая пожарная сигнализация Дымовые извещатели Пожарные граны и рукава Кнопка тревожной сигнализации	Оборудованы, в течение года обслуживаются, по мере необходимости ремонтируются.
Организация питания обучающихся: Организация питания Охват питания Наличие технологического оборудования для столовой Наличие обеденного зала	Питание организовано, осуществляется учреждением самостоятельно, закупка и поставка продуктов питания осуществляется на договорной основе 100% Имеется

Число посадочных мест обеденного зала Наличие квалифицированных работников пищеблока Реализация образовательных программ и программ по формированию культуры здорового питания	Имеется 48 Имеются Программы по формированию культуры здорового питания
Спортивное оборудование, спортзал: Спортивный зал площадью не менее 9*18, высотой не менее 6 м Оборудованные раздевалки Душевые комнаты, туалеты Спортивная площадка уличная	Имеется Имеются Отсутствуют Имеется (Футбольное поле с воротами, баскетбольная площадка, брусья, турники)
Профилактические мероприятия: Санитарно-эпидемиологические мероприятия Периодические медицинские осмотры персонала Диспансеризация и медицинские осмотры обучающихся Здоровьесберегающие мероприятия (профилактика курения, употребления алкоголя и ПАВ) Совместные мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма, безопасности на водных объектах, противопожарные мероприятия, Единый урок ОБЖ	Осуществляются Осуществляются Осуществляются По плану воспитательной работы школы По плану воспитательной работы
Доля детей охваченных факультативными занятиями:	105 человек/ 79%
Доля детей охваченных внеурочной деятельностью	100%
Профориентационная работа: Работа классного руководителя Факультатив «От самопознания к самоопределению» Взаимодействие с ГБПОУ ИО «Бодайбинский горный техникум» День «Без турникетов»	Через воспитательные мероприятия Включен в учебный план 9-х классов Встречи с преподавателями «Бодайбинского горного техникума» Экскурсии на предприятия города и района

Вывод: Исходя из данных таблицы, можно сделать вывод, что условия для охраны и укрепления здоровья в школе созданы, в школе имеется охранное оборудование, спортивное оборудование, обновлена система видеонаблюдения и система пожарных извещателей.

Профориентационную работу проводится на предпрофильном (8 класс) и профильном (9 класс) уровнях. Анализ определенности выпускников показал, что

выпускники 9 класса имеют представление о будущем определении в обучении, но не все из них заканчивают выбранное учебное учреждение. Исходя из этих данных возникает необходимость внести коррективы в Программу воспитания по направлению «Профориентационная работа» и вести систему мероприятий, начиная с уровня начального общего образования.

Психолого-педагогическая и социальная помощь обучающимся Укомплектованность штатами

	Количество ставок	Количество работников
Социальный педагог	0,5	1
Педагог-психолог	1	1
Педагог-дефектолог	0,5	1
Учитель-логопед	0,75	
Медицинская сестра (внештатный работник, по договору с больницей)	0	1

Вывод: школа укомплектована штатными единицами психолого-педагогического и социального сопровождения. Социальный педагог, педагог-дефектолог, педагог-психолог и учитель-логопед – это учителя - внутренние совместители.

Воспитательная работа школы

Анализ работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо» за 2022-2023 учебный год

С 1 сентября 2022 года в МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо» введена новая должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Должность введена в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников.

Согласно плану воспитательной работы школы, плану единых действий РОСДЕТЦЕНТРА, охват детей составил 100%.

На основе Плана работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями на 2022-2023 учебный год обучающиеся МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо» приняли активное участие в следующих воспитательных мероприятиях:

27 сентября - в рамках Дня единых действий, ребята участвовали в акции, посвященной Дню работника дошкольного образования, поздравляли с профессиональным праздником своих воспитателей.

1 октября - Международный день пожилого человека, обучающиеся нашей школы приняли участие. Ребята изготовили видео поздравление к дню бабушек и дедушек. Присоединились ребята нашей школы и их родители и к Благо Дарительному марафону от РДШ в День Учителя, поздравили своих педагогов с праздником, выразив слова любви и признательности.

16 октября - В повышении значимости отцовства в воспитании детей, 16 октября в России празднуется День Отца. Обучающиеся нашей школы, члены РДШ, приняли участие во Всероссийской акции «День Отца» в следующих форматах: 1. Акция

видео поздравление от 6 класса « Мой папа самый лучший». 2. Изготовление открытки «Зачем нам нужен супер герой, когда есть папа»

24 октября - мы приняли участие Всероссийской акции, посвященной Международному дню школьных библиотек в следующих форматах:

1. Изготовление закладок учащихся 3-4 класса, организаторы 6 а класс (Шмелева,Шоколова,Аюшеева)

2. Реставрация книг в библиотеке учащиеся 6 класса;

3.Поздравление школьного библиотекаря

15 ноября - Интеллектуальная игра "Государственные символы России" Цель :познакомить с историей государственных символов России, прививать любовь к Родине, воспитание патриотизма. #РДШ "Четвёрочка" # (3 организатора дети, 4 учителя 55 человек)

9 ноября - Урок мужества "Герои нашего времени" Целевые ориентиры :гражданско-патриотическое, проявление готовности к выполнению обязанностей гражданина РФ, уважать и беречь Родину. Уч-ся 6 "А" класса.

22 ноября -Акция "меняем сигарету на конфету" Цели акции: профилактика вредных привычек у школьников, формирование у уч-ся негативного отношения к курению, привлечь внимание к проблеме курения среди подростков. #РДШ "Четвёрочка" (5 организаторов,67 учащихся. 2 преподавателя)

21 ноября - Классный час "Нюрнбергский процесс" Цели :изучение истории и значение Нюрнбергского процесса, показать значимость борьбы с фашизмом, воспитание у молодого поколения патриотизма, непримиримости к дискриминации человечества####."Четвёрочка" РДШ # (15 человек, 1 преподаватель).

26 ноября - День матери подготовили видео поздравление (4 педагога,45 уч-ся. 2 организатора дети).

1 декабря - День герба 1-2 класс нарисовали рисунки. 5-9 кл.ч.(3 педагога, 2 организаторы дети. 167 уч-ся)

5 декабря - всемирный день волонтера!!!# РДШ "Четвёрочка" #### Помогать приятно!!!! Почистили снег на памятнике (47детей, 4 преподавателя)

8 декабря - Международный день художника. #РДШ "Четвёрочка" (2 преподавателя,24 учащихся)

9декабря-день героев Отечества. Уроки мужества. #РДШ "Четвёрочка" (4 педагога,2 организатора дети. 52 учащихся)
(2-9 класс 178 человек, 7 преподавателей)

27 декабря -С Наступающим Новым Годом! Примите наши поздравления!!!! #РДДМ38 #ДВИЖЕНИЕПЕРВЫХ (3 участника.1 преподаватель).

25 января - День студента!!! Бодайбинский горный техникум - кузница кадров! Очень скоро наши ребята станут студентами БГТ, получают профессию и будут трудиться на благо нашего района! Профорientационные экскурсии, встреча с педагогами БГТ. #РДДМ ДвижениеПервых (2 педагога 27 человек)

25 января - РДДМ в действии!!!! ДЕТСКИЕ ИНИЦИАТИВЫ. Проведение весёлых переменок! Игры, викторины, разучивание танцев с учениками начальной школы! #РДДМ Движение Первых (15 организаторов, 78 человек, 2 преподавателя)

28 января - 1944года - снятие блокады Ленинграда. Стихотворение Ольги Бернгольц "Ленинградский салют" #РДДМ ДвижениеПервых (2-9 класс(178 чел),

11 преподавателей, стихотворение Ольги Бернгольц (8 человек), 1 организатор, 1 преподаватель)

27 января - В 2023 году легендарному полководцу Великой Отечественной войны, сибиряку, генералу армии, дважды Герою Советского Союза- Белобородову Афанасию Павлантьевичу исполняется 120 лет со дня рождения. С целью сохранения памяти и популяризации жизни и деятельности выдающегося полководца, в школе проведены классные тематические часы и беседы, оформлен стенд "Сибиряки Герои" #РДДМ ДвижениеПервых (5- 9 класс 96 человек, 8 преподавателей)

2 февраля - Подвиг, неподвластный сроку давности - 2 февраля День Воинской Славы. В 1943 году бойцы Красной армии разгромили немецко-фашистские войска в Сталинградской битве. Дата, напоминающая о величайшем подвиге, в этот день победой Красной армии завершилась Сталинградская битва-главное сражение XX века. В нашей школе проведены классные часы, беседы, просмотр документальных фильмов и презентаций по теме "Герои Сталинграда" #РДДМ ДвижениеПервых#(4 педагога, 3 организатора дети, 67 детей)

8 февраля «День науки» Я ученый пусть меня научат - мероприятие для 9 классов (43 уч-ся, 2 преподавателя).

15 февраля Встреча с участником СВО Бердыевым А.А. (135 уч-ся, из них 4 группы риска, 5 детей ОВЗ, 6 педагогов организаторов)

1 марта - Всероссийский урок ОБЖ (172 уч-ся, из них 13 группы риска, 9 педагогов)

1 марта - Литературно-музыкальный фестиваль «Учитель перед именем твоим» (3 место у учеников 6 класса, 2 место видео ролик учащиеся 9 класса, 2 место сценка)

3 марта - Своих не бросаем собрали помощь нашим ребятам находящимся в зоне СВО, вещи, продукты и открытки. (172 уч-ся, 10 учителей)

3 марта - 200 лет со Дня рождения Ушинского К.Д. ученики нач. школы прочитали сказки .ю а 9- 6 класс поучаствовали в интеллектуальной игре «Константин Ушинский – флагман педагогики» (41 уч-ся, из них группы риска 5 уч-ся, 2 организатора дети, 4 педагога)

5 марта - «Лыжня России» (27 уч-ся, Из них 4 группы риска, 5 педагогов).

8 марта - «Тех ,кто вдохновляет» создание открыток, вручение женщинам работающим в МКОУ ООШ№4 и живущим в микрорайоне СМП(35 уч-ся, 2 педагога)

10 марта - Неделя добрых дел, убрали снег в школьном дворе, собирали свечи для изготовления окопных свечей, ремонтировали книги в библиотеке, проводили веселые перемены для уч-ся начальной школы. (67 уч-ся, из них 4 группы риска, 4 педагога)

14 марта - Лыжная гонка ветеранов «Преемственность поколений» (25 уч-ся, из них 4 группы риска, 2 педагога).

15 марта - Всемирный день добрых дел убрали снег съехавший с крыши жительницы частного дома (5 уч-ся, 4 педагога, 3 родителя)

15 марта - Михалкову 110 лет . Презентация о биографии и творчестве .,вспоминали и читали отрывки из его произведений.(27 уч-ся, из них 3 группы риска, 1 педагог)

16 марта - День воссоединения Крыма с Россией. Оформлены стенды. Тематические уроки. , викторина «История и факты о Крыме, Интересные факты о Крыме» (88 уч-ся, из них 6 группы риска. 4 педагога).

23 марта - Экологическая игра «Мы друзья природы» муниципальная игра (9 уч-ся, 6 педагогов)

23 марта – Каникулы с пользой помощь бойцам -плели сети (65 учащихся.11 преподавателей, 3 родителя).

24 марта – Участие в ГТО, команда учителей 4 заняла 1 место!! (8 преподавателей)

24 марта - Спартакиада школьников по Лыжным гонкам ! место девушки и 1 место юноши (25 уч-ся, из них 5 группы риска, 2 педагога)

26 марта – Коллективный просмотр фильма в кинотеатре (76 уч-ся. из них 6 группы риска. 6 педагогов).

27 марта - День театра ,оформлен стенд. Читали стихи о театре, узнали о 12 самых известных театра России, интересные факты о театре, какие профессии связаны с театром (72 уч-ся, из них 5 группы риска. 5 педагогов).

31 марта - Праздник улыбки ,шутили., танцевали, пели песни, участвовали в играх и конкурсах. (171 уч-ся. из них группы риска 8 уч-ся. 2 педагога. 8 организаторы дети).

1-2 апреля соревнования по лыжным гонкам (45 уч-ся. 6 уч-ся группы риска. 2 преподавателя)

17 апреля Соревнования по футболу в зачёт Спартакиады школьников (8 участников, из них 2 группы риска,1 преподаватель)

18 апреля Талисманы-обереги (45 учащихся, 7 педагогов)

22 апреля День Земли (3 педагога, 2 организатора дети, 64 уч-ся, из них группы риска 8 человек)

27 апреля День российского парламентаризм (, 3 учителя, 60 уч-ся, из них 8 уч-ся группы риска, 3 организатора дети)

1 мая (2 учителя, 3 организатора, 31 уч-ся, из них 2 группы риска)

3 мая Поздравление для наших подопечных бабушек с днем Победы (2 учителя, 13 уч-ся)

4 мая Бессмертный полк (170 учащихся, из них 13 группы риска, 4 организатора, 3 педагога)

6 мая Окна Победы (76 учащихся, из них 13 группы риска, 8 учителей, 5 организаторы дети)

6 мая Георгиевская лента (2 педагога, 10 уч-ся)

15 мая Музыкально-литературная композиция "Мы помним..." (69 уч-ся, из них 4 группы риска,4 организатора, 5 учителей)

19 мая День детских общественных объединений (2 педагога, 3 детей организаторов, 52 уч-ся, из них 5 группы риска)

24 мая День славянской письменности и культуры (1 педагог, 2 организаторы дети, 20 уч-ся, из них 3 группы риска)

25 мая Телефон доверия, 154 уч-ся, из них 10 группы риска, 7 педагогов, 4 организатора дети

1 июня день защиты детей (65 детей, 3 педагога,6 группы риска)

6 июня Пушкинский день, день русского языка (45 уч-ся, 6 уч-ся группы риска, 3 педагога, 3 организатора дети)

10 июня Флешмоб к Дню России (72 уч-ся, 7 уч-ся группы риска, 5 педагогов, 3 организатора дети)

12 июня День России (20 уч - ся, 3 уч-ся группы риска, 2 педагога, 1 организатор ребенок)

15 июня Турслет (10 уч-ся из них группы риска 3 человека, 2 педагога)

22 июня Митинг памяти и скорби (41 уч-ся, 7 группы риска, 4 педагога)

Ранее наши обучающиеся начинали свою деятельности с участия в краткосрочных акциях в РДШ, а в феврале 2023 года в МКОУ «ООШ №4 г.Бодайбо» открыто первичное отделение "Движение первых".

В 2022-2023 году 3 класс (Классный руководитель Паршина Н.А.) стал пилотным классом по реализации Всероссийского проекта «Орлята России» - программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проводимой в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок». Программа состоит из семи треков различной направленности: экология, добровольчество, ЗОЖ, художественное творчество и т.д. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях. По завершению каждого трека ребятам вручались сертификаты и наградные значки от Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Также в нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение (7-9 классы). Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия», куда входят 18 уч-ся.

В 2022-2023 учебном году образовательная организация продолжает деятельность по реализации работы спортивного клуба на базе школы. Целью физкультурно-спортивного клуба является сохранение и укрепление здоровья учащихся; развитие мотивации личности к физическому развитию. Задачи физкультурно-спортивного клуба: пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта; закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств; формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому совершенствованию; вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом; совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками; развитие в школе традиционных и наиболее популярных в Ярославском регионе видов спорта; профилактика асоциальных

проявлений в детской и подростковой среде; воспитание у обучающихся чувства гордости за свою школу, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд; улучшение спортивных достижений обучающихся школы.

Размещение материалов об участии учащихся в мероприятиях РДШ происходит в социальной сети ВКонтакте, на личных страницах участников в социальных сетях ВКонтакте, Одноклассники.

Была сформирована группа инициативных детей в количестве 45 человек, которые подготавливали и проводили мероприятия и акции.

Вывод:

1. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями ведется в соответствии с планом работы школы, в том числе и воспитательной работы. Совместная деятельность говорит о высокой эффективности административного и педагогического аппарата при реализации ООП.
2. Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями за 2023 год можно считать удовлетворительной. Отмечается высокая активность учащихся в рамках реализации плана работы – 100%.

Деятельность педагога-психолога

2022-2023 уч. год			
<i>Диагностическая работа</i>			
№	Мероприятие	Охват	Участники
1.	Обследование пятиклассников на этапе адаптации в среднем звене;	17 чел.	5 класс
2.	Обследование старшеклассников на стрессоустойчивость в рамках подготовки к ГИА.	27 чел.	9 классы
3.	Проведение индивидуальной и групповой диагностической работы с обучающимися (по запросу).	14 чел.	2 - 9 классы
4.	Анкетирование «Жестокое обращение с детьми в школе», «Жестокое обращение с детьми дома»	176 чел.	2 - 9 классы
5.	Социально психологическое тестирование.	69 чел.	7 - 9 классы
6.	Диагностика суицидальных наклонностей.	160 чел.	2 - 9 классы
7.	Диагностика профессиональных интересов.	26 чел.	9 классы
8.	Обследование обучающихся с проблемами в обучении и воспитании.	12 чел.	2 - 9 классы
9.	Исследование стрессоустойчивости и тревожности перед экзаменами.	27 чел.	9 классы
10.	Тестирование и выявление тревожно-	64 чел.	7 - 9 классы

	депрессивных расстройств, суицидальных тенденции, дивиантного поведения.		
Использовались следующие методы диагностики: анкетирование, опрос, беседа, тестирование, проективные методики, наблюдение.			
<i>Психокоррекционная работа:</i>			
Направления психокоррекционной работы:			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие познавательных процессов, мелкой моторики, эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста, снижение негативных эмоций, агрессивности. 2. Формирование навыков правильного общения детей. Развитие их внутренней активности. 3. Обучение умению самостоятельно решать проблемы. 4. Развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления, воображения). 5. Развитие учебной мотивации. 6. Создание благоприятного климата в классе. Развитие чувства дружбы и товарищества. 7. Оказание индивидуальной помощи в решении личных проблем школьников. 8. Обучение приемам, мобилизующих интеллектуальные возможности старшеклассников при подготовке и сдаче экзаменов и совладение с экзаменационной тревогой. 9. Профилактика вредных привычек и формирование целостного и бережного отношения к здоровью. 			
№	Мероприятие	Охват	Участники
1.	Индивидуальные занятия по индивидуальным коррекционно-развивающим программам для обучающихся испытывающих проблемы в обучении и воспитании.	12 чел.	2 - 9 классы
2.	Организация занятий по предупреждению школьной дезадаптации у пятиклассников «Познай себя», «Я пятиклассник».	17 чел.	5 класс
3.	Коррекционно-развивающие занятия по профилактической программе «Конфликтология».	26 чел.	8 классы
4.	Коррекционно-развивающие занятия по профилактической программе «От самопознания к самоопределению».	27 чел.	9 классы
5.	Коррекционно-развивающие занятия по профилактической программе «Всё, что тебя касается».	13 чел.	7 класс
6.	Коррекционно-развивающие занятия по профилактической программе «Все цвета кроме	44 чел.	5-6 классы

	черного».		
7.	Организация занятий с обучающимися «группы риска» по результатам СПТ.	4 чел.	7 - 9 классы
8.	Организация занятий с обучающимися «группы риска» по результатам тестирования и выявления тревожно-депрессивных расстройств, суицидальных тенденции, дивиантного поведения.	3 чел.	7 - 9 классы
9.	Сопровождение учащихся в период подготовки к сдаче экзаменов.	27 чел.	9 классы

Психологическое просвещение и психопрофилактика педагогов.

№	Мероприятие	Кол-во	Участники
1.	Участие в методическое совещаниях.	5	Педагогический коллектив
2.	Заседание ППк.	6	Члены комиссии ППк, обучающиеся, родители
3.	Индивидуальное консультирование педагогов по проблемам обучения и воспитания обучающихся.	4	Педагогический коллектив

Консультативная работа.

№	Мероприятие	Кол-во	Участники
1.	Родительские собрания	8	Родители
2.	Совет профилактики.	18	Учителя предметники, администрация школы, родители, обучающиеся.
3.	Индивидуальные консультации.	23	Родители
4.	Индивидуальные консультации.	56	Обучающиеся

Итоги: Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного педагога-психолога. Все результаты работы соответствуют плану работы на 2022-2023 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также по всем направлениям. На протяжении всего учебного года педагог- психолог в своей работе использовала п всю методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса. Педагогом – психологом использовались здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация и т.д. В итоге все запланированные мероприятия прошли строго по плану. Проведенная работа

позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогами и родителями и продолжать деятельность в будущем учебном году с учетом анализа деятельности за прошедший период работы. Прделанную работу я считаю удовлетворительной и намерена использовать полученный опыт в следующем учебном году. Исходя из проделанной работы, педагогом-психологом на следующий 2023-2024 учебный год поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Изучение и помощь в адаптации обучающихся пятых классов.
3. Продолжить работу с обучающимися по профилактике школьной и социальной дезадаптации.
4. Изучение познавательных процессов, развития психических процессов, мотивации, уровня тревожности обучающихся средней школы.
6. Оказывать психологическую помощь школьникам с проблемами личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы.
7. Пополнение методического кейса по развитию гармоничности личности обучающихся в аспекте профилактики, диагностики и коррекции суицидальных проявлений.
8. Взаимодействие с семьями обучающихся и оказание им психологической поддержки.
9. Содействовать повышению психологической грамотности всех участников образовательного процесса.
10. Оказывать помощь детям-инвалидам, детям с ОВЗ в освоении образовательной программы и интеграции в образовательном учреждении, социально-психологической адаптации.

Деятельность социального педагога

Социальный паспорт школы

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Численность детей	194	173	172
Охват горячим питанием	100%	100%	100%
Учет:			
ПДН	12	5	7
УИИ	0	0	0
КДН и ЗП	12	5	7
СОП	13	19	7
ВШК	20	16	17
Наркопост	3	3	3
Опекаемые	5	4	7
Инвалиды	2	1	3

Семьи:			
Малообеспеченные	101	64	64
Многодетные	42	33	33
Неполные	74	59	59
Занятость:			
Кружки школы	191	173	172
МКУ ДО ДООЦ	30	42	46
МКУ ДО ДДТ	11	96	18
МКУ ДО СЮН	19	17	16
МУКК	6	13	16
Музыкальная школа	4	7	5
Центр иностранных языков	10	6	6

Вывод:

Произошло незначительное повышение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном контроле: с 16 человек в 2021-2022 года до 17 человек в 2022-2023 учебном году. Количество учащихся, состоящих на учете ПДН повысилось с 5 до 7 человек. Это говорит о недостаточной профилактической работе социально-психологической службы, воспитательной работы школы и взаимодействия с субъектами системы профилактики с несовершеннолетними.

Количество занятых, состоящих на различных видах учетов в кружках в 2021-2022 году выросло до 100% и остается в 2022-2023 году на том же уровне. Данный процент является результатом рационального распределения часов дополнительного образования, в котором заняты все учащиеся школы.

Количество обучающихся, состоящих на учете наркопоста «Здоровье+» (имеющие вредную привычку - курение) без изменения, это связано с систематической профилактической работой педагогического коллектива школы, но появились учащиеся, состоящие на учете за употребление спиртосодержащих напитков.

Для устранения имеющихся недостатков в работе в план работы школы в разделы:

- «Воспитательная работа школы» на следующий год необходимо включить мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и пропаганду здорового образа жизни.

- «Консультирование родителей»;

- Сетевое взаимодействие с субъектами правоохранительных органов и ПДН, а так же консультирование родителей о последствиях совершения малолетними детьми преступлений.

Также необходимо совершенствовать работу школьного наркопоста «Здоровье+» через оформление информационных стендов, проведения профилактических бесед по повышению правовой грамотности, с целью профилактики девиантного поведения.

Статистический анализ деятельности педагога-дефектолога за 2023 год.

В группе учителя - дефектолога отслеживалась динамика коррекционной работы.

На 2023 год в группе состояло :

<u>ЗПР</u>	<u>Слабовидящая</u>	<u>Соматика</u>	<u>Итого</u>
<u>6</u>	<u>1</u>	<u>1</u>	<u>8</u>

Вывод: Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Группа детей нуждающихся в помощи учителя дефектолога выявлена.

Коррекционно – развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер.

Консультативно- просветительская, организационно– методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запросы были выполнены.

На следующий учебный год необходимо провести корректировку плана работы. Необходимо подобрать необходимый материал для работы с детьми .

Планирование на следующий учебный год осуществлять с учетом полученных диагностических данных.

Осуществлять совместно с учителями анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника.

Статистический анализ деятельности учителя-логопеда за 2023 год

В группе учителя - логопеда отслеживалась динамика коррекционной работы.

На 2023 год в группе состояло :

<u>Нарушение речи</u>	<u>ОВЗ</u>	<u>Итого</u>
<u>2</u>	<u>1</u>	<u>3</u>

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2023 год, результаты диагностики обучающихся, можно сделать вывод, что задачи, поставленные в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты. Анализ логопедической деятельности позволил выявить её положительные и отрицательные моменты, наметить задачи на следующий 2023-2024 учебный год.

Положительными моментами в работе считаю следующее:

1. Своевременное выявление проблем в речевом развитии детей путём проведения диагностических исследований.
2. Положительный настрой обучающихся на проведение дополнительных логопедических занятий, желание детей выполнять задания, интерес к работе логопеда.

Отрицательными моментами считаю:

1. Для достижения положительных результатов в работе учителя- логопеда необходимо, чтобы ребята ежедневно самостоятельно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, посещали занятия периодически несколько раз в неделю. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, возврат к прежнему уровню речевого развития.
2. В повседневном общении со сверстниками закрепление неправильного произношения, употребления предлогов и т.д.

В следующем 2023-2024 учебном году планируется

1. Совершенствовать работу по развитию связной речи и формированию словаря, оказывать своевременную помощь обучающимся, имеющие проблемы в речевом развитии.

5. Добиваться положительной динамики в речевом развитии через внедрение новых компьютерных технологий на индивидуальных и групповых логопедических занятиях.

Условия доступа для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, инвалидов.

Наличие адаптированных программ в соответствии с потребностями обучающихся с ОВЗ	Имеется
Наличие учебников для слабовидящих	Имеются Обеспеченность 30%
Обеспечение доступа в учреждение:	
Наличие пандусов	Не имеется
Расширение дверных проемов	Имеются
Локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м.	Не имеется
Наличие специальных кресел	Не имеется
Поручни	Не имеется

Вывод: В школе обучаются дети инвалиды, но инвалидность не касается опорно-двигательной системы, поэтому ребята обучаются инклюзивно в классе.

Дверные проемы на главном входе, а также межэтажные проемы широкие, пригодные для передвижения инвалида-колясочника (при возникновении необходимости). Запланирована установка пандуса на главном входе.

6. Востребованность выпускников

1. Основного общего образования (9 класс)

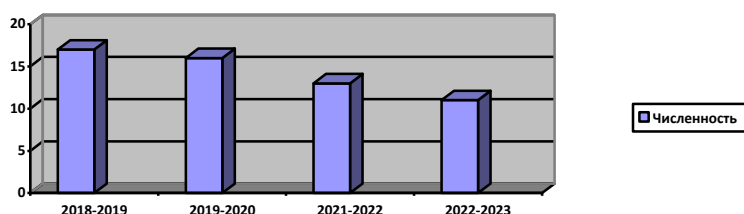
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего обучающихся (9 класс)	17 14	14	23
ИЗ НИХ: допущено к ГИА:	17/100%	14/100%	23/100%
ИЗ НИХ: - получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	14/82,4%	12/85,7%	23/100%
- в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	1/5,9%	1/7,2%	4/17%
- в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	0/0%	0/0%	0/0%
- в профессиональных образовательных организациях	12/70,6%	11/91,7%	19/83%
- на краткосрочных курсах	0/0%	0	0
- работают, не обучаются	1/5,9%	0	0
Повторное обучение в вечерней школе	0	1	0
Не определены (указать причины)	0/0%	1 (декретный отпуск)	0

Вывод: В 2022-23 уч.году все выпускники успешно сдали ГИА. Четверо выпускников продолжили обучение в 10 классе СОШ №3 г.Бодайбо. 18 выпускников поступили в БГТ и 1 выпускница поступила в Байкальский агрономический колледж.

Выпускники 9-х классов отдают предпочтение профессиональным образовательным организациям, что связано с достаточной профориентационной работой педагогического коллектива.

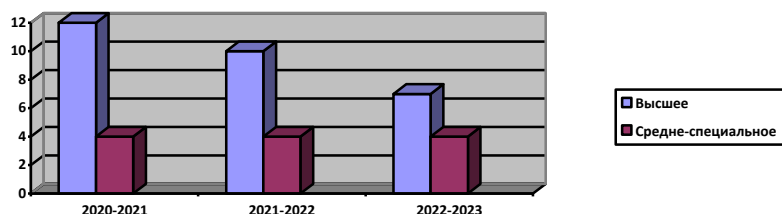
7. Кадровое обеспечение

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общая численность педагогических работников (без учета совместителей), в том числе:	14 чел.	13 чел.	11 чел.



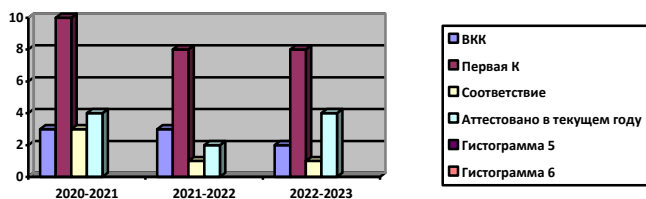
Вывод: Число количества педагогических работников понижается. Причиной понижения численности педагогического состава явился выезд из района населения; отток кадров (перевод на другие места работы в муниципалитете)

Возраст:			
30-34			0
35-39			1
40-44			2
45-49			3
50-54			1
55-59			2
60-64			0
65 и более			2
Средний возраст педагогических работников: 45-49 лет			
Обеспеченность педагогическими кадрами, (%)	88,9%	92,8%	84%
Число вакансий	2	1	2
Образование:			
- Высшее	12/75%	10/71,4%	7/63,6%
- Средне-специальное	4/25%	4/28,6%	4/36,4%



Доля педагогических работников, имеющих стаж (чел/%):			
- до 3 лет и от 3 до 5	0	0	0
- от 5 до 10 лет	1/6,3%	1/7,1%	1/9%
- от 10 до 15	5/31,3%	2/14,3%	1/9%

- от 15 до 20			0
- свыше 20 лет	10/62,5%	11/78,6%	9/82%
Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории (чел./%), в том числе:	13/81,3%	11/78,6%	10/91%
- высшую	3/23,1%	3/21,4%	2/18%
- первую	10/76,9%	8/57,1%	8/73%
-соответствие занимаемой должности	3/18,8%	1/7,1%	1/9%
- аттестовано в текущем учебном году	4/25%	2/14,3%	4/36%



Вывод: Наблюдается общее повышение квалификационного уровня педагогов, что говорит о качественной работе педагогов, повышению активности педагогов, о качественном методическом сопровождении аттестации педагогических работников.

Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовки (чел./%), в том числе:	14 чел./ 87,5%	10 чел./ 71,4%	7 чел./64%
-в очной форме	8 чел./ 57,1%	6 чел./ 60%	1 чел / 9%
- в дистанционной форме	13 чел./ 92,9%	8 чел./ 80%	6 чел./55%
По направлениям:			
-предметная область	8 чел. / 57,1%	5 чел. / 50%	1 чел./9%
-ИКТ	3 чел./ 21,4%	0%	
-общепрофессиональная область, в том числе: по вопросам педагогики детской одаренности	2 чел./ 20%		
- менеджмент в образовании	1 чел./ 7,1%	2 чел./ 20%	2 чел / 18%
- ФГОС	0%	10 чел./ 100%	3 чел / 27%
- Другие	8 чел./ 57,1%	8 чел./ 80%	3 чел / 27%
- Прошли курсы в текущем году	14 чел./ 87,5%	10 чел./ 71,4%	7 чел./64%
Доля педагогических работников, имеющих правительственные и отраслевые награды (чел./%)	13 чел./ 81,3%	11 чел./ 78,6%	10 чел./90%

Общий вывод:

Существует незначительный дефицит квалифицированных кадров, который в условиях основной школы администрация решает внутрикорпоративным путем: перераспределение часов между учителями начальных классов; перераспределение часов музыки, ИЗО, технологии между педагогами гуманитарного и естественно-научного цикла.

Пути решения проблем:

1. Привлечение квалифицированных педагогических кадров!
2. Профессиональная переподготовка имеющихся кадров.
3. Качественное и своевременное прохождение процедуры аттестации.

8.Учебно-методическое обеспечение

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Обеспеченность учащихся комплектом учебников в соответствии с Федеральным Перечнем, в том числе (кол-во экз. / %):			
- на уровне НОО	100%	100%	50%
- на уровне ООО	100%	100%	
% обновления учебной литературы в библиотеках ОУ	7,69%	6,89%	3,02%
Наличие справочной литературы (экз./чел)	3 экз.	3 экз.	3 экз.
Наличие дополнительной литературы (экз./чел)	1 экз.	1 экз.	1 экз.
Обеспеченность (экз./%) художественными произведениями в соответствии программой по литературе	2,5%	2,5%	2,5%
Обеспеченность методическими пособиями	71%	71%	71%
Финансирование приобретения учебной литературы, в т.ч.:			
	358229,52	544794,20	293361,40

Выводы: Обеспеченность учебниками в школе по новым ФОП соответствует только в 4А классе, остальные учебники планируется закупать в 2024 году через АИС «Книгозаказ». Ежегодно заведующая библиотекой составляет план закупки исходя из обновлений Федерального перечня учебников и требований ООП.

9.Библиотечно-информационное обеспечение

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.3.1 Количество компьютерных классов в ОУ	1	1	1
1.3.2 Общее количество компьютеров в ОУ, из них:	45	45+3=48	45+3=48
- используются в учебном процессе	30	33	33
- количество учащихся, приходящихся на 1 компьютер	6,6	5,5	4,3
- используются в управленческой деятельности (АРМ)	6	6	6
- используются в библиотеке (АРМ)	1(ноутбук)	1	1

	направле н на учебный процесс)		
1.3.3 Наличие медиафонда			
1.3.4 Доля педагогических работников, применяющих инновационные информационные технологии (чел./%)	14(100%)	14(100%)	11(100%)
1.3.5 Наличие сайтов педагогов или личных страниц на сайте ОУ (чел./%)	4(16%)	6(42%)	5(45%)
1.3.6 Наличие локальной сети:	имеется	имеется	имеется
- в управлении образовательным процессом	3 кабинета (100%)	3 кабинета (100%)	3 кабинета (100%)
- количество учебных кабинетов, охваченных локальной сетью	10 кабинетов (62%)	10 кабинетов (62%)	10 кабинетов (62%)
1.3.7 Количество учебных кабинетов, оснащенных компьютерами, медиапроекторами (кроме кабинета информатики), экранами	15	14 (в кабинете 302 проектор не исправен)	14 (в кабинете 302 проектор не исправен)

Вывод: Библиотечно-информационное обеспечение имеется на достаточном уровне. Имеется необходимость обновления медиафонда. В 2018 году был оснащен компьютером спортивный зал школы. В 2019 году был приобретено рабочее место для педагога-психолога с выходом в сеть Интернет. В 2020 году был приобретен ноутбук в кабинет информатики, а также при содействии спонсоров был приобретен в кабинет информатики цветной принтер. В 2021 году закуплено оборудование для аудирования на уроках английского языка и во внеурочной деятельности на кружок «Я – лингвист!» (ноутбук, колонки, наушники). В 2022 году в школу поступило оборудование и оргтехника в центр «Точка Роста». В 2023 году оборудование активно используется в образовательном процессе.

Ресурсное обеспечение требует ежегодного обновления и пополнения, вся деятельность по ресурсному обеспечению проводится в рамках бюджета.

10. Материально-технические условия

Состояние материально-технической базы в целом удовлетворительное. Администрация школы прилагает большие усилия для укрепления материально-технической базы и образовательной среды. Ежегодно проводится косметический ремонт всего учреждения (покраска, побелка и др.). Установлена автоматическая пожарная сигнализация.

Выполнение санитарно-гигиенического режима в школе является предметом контроля заместителя директора по хозяйственной работе, дежурного администратора, заместителя директора по безопасности. Систематически осуществляется контроль за

соблюдением СанПиНов. Содержание порядка в учреждении осуществляют педагогические работники и технический персонал.

- Тип здания: типовое, с центральным отоплением и канализацией
- Год постройки здания: 1990
- Территория школы огорожена

Всего кабинетов 16 – 613,2 м²

Кабинет математики (314) - 33,6 м²; Кабинет русского языка и литературы (312) – 34,8 м²; Кабинет истории и музыки (310) – 34,2м²; Кабинет математики (308) – 33,1м²; Кабинет химии, физики, биологии (311) – 34,8м²; Кабинет англ.языка (309) - 33,1м²; Кабинет ИЗО (302) - 33,1м²; Кабинет обж, географии (304) - 34,2м²; Кабинет математики (303) - 33,1м²; Кабинет нач.кл.(208) - 33,6м²; Кабинет нач.кл.(210) - 34,8м²; Кабинет нач.кл.(212) - 33,6м²; Кабинет нач.кл.(214) - 32,5м²

14. Кабинет проектной деятельности (204) – 32,5 м²; Кабинет психолога (201) – 33,1 м²; Кабинет технологии (девочек) (209) - 34,8 м²; Центр детских инициатив и Кабинет Советника (203_ - 25 м²; Кабинет информатики (104) – 45,9м²;

Организаторская (305)

Лаборантская 5 - 40,3м²

Спортивный зал 1 (202) – 234,4м²

Библиотека 1 – 60,5 м²

В библиотеке имеются: читательские места (10), пункт выдачи и приема литературы, места для работы с каталогами, 2 ноутбука.

Медицинский кабинет (206) – 22,2 м²

Административные помещения – 72,1м²

Подсобные помещения- 262,4м²

Коридоры, лестницы – 408,1м²

Ежегодно школа обновляет материально-техническую базу школы через закупку товаров и услуг:

Питание	Общая сумма на питание всех категорий льготного питания в 2023 году составила: 1 643 180,85 руб			
	Что приобретено	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Бюджет муниципального образования г.Бодайбо и района	Водостоки, вывоз ЖБО (УК «Город»)		320004,90	465201,95
	Учебники	327300,00 16640,00	497194,20 47600,00	159000,00 134361,40
Субвенция областной бюджет	Обслуживание пожарной сигнализации, радиосигнализации, видеонаблюдение) «Гарант»	30000,00	35600,00	58880,00
	Охрана здания	27720,00	29112,00	32040,00
	Электроэнергия	264000,00	284000,00	300000,00
	Отопление	3317829,37	3581427,11	3764038,61
	Водопотребление, стоки	315789,85	149493,48	621251,39
	Эпидемиологические мероприятия	78600,000	71400,00	78600,00

(дератизация, акарицидная обработка, дезинсекция)			
Обслуживание здания ИП «Нуриманшина»	222272,52	244433,88	244433,88
Канцелярия, грамоты, призы	60000,00	130000,00 27000,00	10290,00 27000,00
Приобретение и заправка картриджей, ремонт компьютерного оборудования		70000,00	49000,00
Мячи и школьная мебель	-	61300,00	-
Бытовая химия, строительные материалы	206350,00	339910,00	49305,00 42230,00 37000,00
Договор подряда	80673,72	120000,00	159996,99
Ремонт видеонаблюдения	221000,00	-	-
Ремонт и дооборудование внутреннего видеонаблюдения	272300,00	-	-
Ремонт пожарной сигнализации	105100,00	-	391667,00
Сброс снега с крыши	110999,98	110999,98	119999,90
Техническое обследование здания	477469,00	-	-
Замена светильников	500000,00	492011,45	268566,00
Установка снегозадержателей	115820,02	-	-
Замена труб системы отопления	237988,28	-	-
Закупка вентиляции в пищеблок		100500,00	-
Спецодежда		30065,00	-
Призы для детей			24262,00
Вывоз мусора РТ-НЭО	49482,42	45368,94	44856,48
Медосмотр	141464,00	205685,00	201183,74
Эпидемиологические мероприятия (микробиологические исследования питьевой воды, меню, гигиеническая подготовка персонала)			40590,07

	ВИТИМ-ТЕЛЕКОМ, интернет	132000,00	363000,00	320000,00
	Телефонная связь	9000,00	8222,40	9112,75
	Летний отдых (ЛДП, ЛТО) Зарботная плата ЛТО Питание Канцелярия Питьевая вода Хозяйственные и гигиенические принадлежности Призы Медикаменты Раскладушки Страхование детей Спецодежда	194500,00	204880,00	224743,00

Выводы: Материально-техническое обеспечение школы требует ежегодного пополнения. Администрация школы подходит рационально к перераспределению бюджетных средств на приобретение товаров и услуг, но не достаточный лимит бюджетных средств не позволяет в полном объеме обеспечить должными ресурсами каждую сферу образовательного процессе.

Ежегодно составляется план производственного контроля, согласно которого заведующий хозяйством оценивает состояние материально-технической базы школы. На основании данной оценки в декабре текущего года составляется проект плана закупок товаров и услуг.

Приоритетные направления развития МТБ школы:

1. Оснащение оборудованием для развития доступности для инвалидов и детей с ОВЗ.
2. Оснащение школы современным компьютерным оборудованием, материально-техническими и наглядными средствами по предметам: химия, технология, физкультура, информатика, история, русский язык.
3. Приобретение необходимой мебели (столы, стулья, шкафы и др.).
4. Совершенствование безопасной среды школы (системы радиооповещения, видеонаблюдения и пожарной сигнализации, энергосбережение).
5. Благоустройство пришкольной территории (озеленение, асфальтовое покрытие и др).

11.Функционирование ВСОКО

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ ОО;

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Аспект	Показатель	Индикаторы (Что оценивается)	ЛНА	Ответственные	Период проведения	Выявленные проблемы	Пути решения проблем
1)Критерии качества условий	Удовлетворенность образовательным процессом	1. Материально-техническая база 2. Благоустройство 3. Профессионализм работников 4. Доброжелательность и вежливость 5. Качество образования	Положение о внутренней системе оценки качества образования,	Директор Заместитель директора по УВР	В течение учебного года	Отсутствие условий доступа для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.	Для обеспечения доступа в организацию для обучающихся с ОВЗ запланирована закупка необходимого оборудования в рамках программы «Доступная среда».
2)Критерии качества процесс	Внутришкольный контроль	1. Качество обучающее-предметной деятельности; 2. Качество системы	образования, утвержденного			Недостаточный контроль со стороны администрации	Запланировать персональный контроль учителей английского языка, математики, истории, обществознания, физики, химии. Запланировать контроль за работой

а		воспитательной работы; 3. Качество методической системы работы.	приказом директора № 33 от 25.02.2023 года			Несвоевременное принятие управленческих решений; Несвоевременный подробный анализ деятельности учителей-предметников;	преподавателей со слабоуспевающими и мотивированными на учебу учащимися. Восстановить наряду с инновационной системой распространения педагогического опыта внутри коллектива традиционную, имеется ввиду организация внутрикорпоративных семинаров с демонстрацией и обсуждением открытых уроков. Проводить своевременную методическую помощь через индивидуальные беседы, анализ посещенных уроков, мастер-классы, семинары, методические совещания, предметные недели, методические недели. Учителям-предметникам проводить своевременный подробный анализ диагностических работ, административных контрольных работ и срезов. По результатам полученного анализа планировать работу с обучающимися по ликвидации пробелов по допущенным ошибкам. Классным руководителям усилить работу с родителями и учащимися по профилактике пропусков без уважительных причин, проводить регулярную воспитательную работу по
---	--	--	--	--	--	--	--

						<p>вопросу подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов с учителями – предметниками, администрацией школы.</p> <p>Социальному педагогу отслеживать посещаемость учебных занятий учащимися, постоянно работать над профилактикой пропусков без уважительных причин.</p>
3)Критерии качества результатов (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)	Уровень успеваемости и качества знаний	<p>1. Уровень успеваемости и качества знаний по учебным предметам</p> <p>2. Уровень успеваемости и качества знаний при подготовке и сдачи ОГЭ.</p> <p>3. Уровень успеваемости и качества знаний при подготовке и выполнении ВПР.</p>			Снижение уровня успеваемости образования по итогу окончания учебного года.	<p>Включить в план работы мероприятия на повышение качества обучения и степени обученности учащихся согласно задачам проекта «Создание оптимальных условий для повышения качества образования обучающихся с разными потребностями и возможностями». Грамотно строить методическую работу, продолжать внедрение в практику приемов преподавания, способствующих развитию логического мышления, уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.</p> <p>Учителям-предметникам обратить внимание на индивидуальную работу с учениками, имеющими как</p>

							<p>пониженный, так и повышенный интерес к предмету; обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ; создать условия для повторения материала прошлых лет.</p> <p>Учителям-предметникам проводить еженедельные предметные консультации с обучающимися.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Образовательная деятельность	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.1	Общая численность учащихся	199 чел.	172 чел.	170
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	88 чел.	58	53
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	111 чел.	114	117
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел.	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	51 чел./ 28,5%	44/ 25,3%	41/ 24%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23		4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	9	7	3
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%	0%	0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел./ 17,7%	0	0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	3 чел./ 17,7%	2 чел./ 14,3%	0%

	основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%	0	0%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	223 чел./ 100%	154 чел./ 89,5%	145/ 84,3%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	66 чел./ 19,3%	52 чел./ 30%	47/ 28%
1.13.1	Регионального уровня	3 чел./ 1,3%	5 чел./ 2,9%	4/ 2,4%
1.13.2	Федерального уровня	8 чел./ 4%	3 чел./ 1,7%	12/ 7%
1.13.3	Международного уровня	6 чел./ 3%	2 чел./ 1,2%	12/ 7%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел.	0 чел.	0 чел.
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел.	0 чел.	0 чел.
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	199чел./ 100%	173чел./ 100%	170чел./ 100%

1.17	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел.	0 чел.	0 чел.
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 чел.	12 чел	11 чел
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 чел./ 75%	8 чел./66%	7 чел./63,6%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 чел./ 75%	8 чел./66%	7 чел./63,6%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел./ 25%	4 чел./34%	4 чел./36,4%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел./ 25%	4 чел./34%	4 чел./36,4%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 чел./ 81,3%	9 чел./75%	10 чел./91%
1.23.1	Высшая	3 чел./ 23,1%	2 чел./22%	2 чел./18%
1.23.2	Первая	10 чел./ 76,9%	7 чел./78%	8 чел./73%

1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.24.1	До 5 лет	1 чел./ 6,3%	0	0
1.24.2	Свыше 30 лет	3 чел./ 18,8%	3 чел./ 18,8%	4чел./36,3%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 чел.	0 чел.	0
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 чел./ 25%	4 чел./ 25%	4 чел./36,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 чел./ 100%	11 чел./ 84,6%	13/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 чел./ 100%	13 чел./ 100%	13/ 100%

2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7	5,5	4,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11955/60 Учебники 7690/39	13621/79 8996/52	15033/105 9678/68
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:			
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Учащимся обеспечена 100% возможность доступа к сети Интернет	Учащимся обеспечена 100% возможность доступа к сети Интернет	Учащимся обеспечена 100% возможность доступа к сети Интернет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	645,1 кв.м	645,1 кв.м	645,1 кв.м

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года, нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства Просвещения Российской Федерации.
2. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
3. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и стажировочные площадки, внутрикорпоративным обучением.
4. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте, распространения информации на информационных стендах в помещениях школы и на сайте организации, через социальные мессенджеры и социальные сети.

Самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Недостаточный уровень методического сопровождения образовательного процесса.
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.
3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности. Причиной учебной неуспешности обучающихся является слабая сформированность метапредметных умений, а именно:
 - слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;
 - слабая сформированность элементарных математических представлений;
 - слабая сформированность навыков самоорганизации, самокоррекции;
 - недостаточно эффективный уровень профориентационной работы.
4. Низкий уровень вовлеченности родителей обусловлен высокой степенью незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей.

Перспективные задачи

1. Усиление работы методического кабинета через разработку персональных ИОМ педагогов.
2. Разработка комплекса мер (мероприятий) для повышения качества преподавания отдельных предметов.
3. Своевременно выявлять детей с трудностями в обучении, определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка.
4. Внести корректировки в планы воспитательной и методической работы с целью создания единого образовательного пространства.
5. Разработать программу по работе с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности, направленных на устранение предметных

дефицитов, на основе индивидуального и дифференцированного подходов.

6. Наладить взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.